

Pedagogía Educación Media Inglés

El propósito de este documento es entregar una visión general del nuevo plan de estudio de la carrera Ped. Ed. Media Inglés de la UCSC y su relación con el modelo de Competencia Lingüística del Consejo de Europa y respectivos niveles.

En primer lugar se contextualiza el concepto de Competencia Lingüística a partir del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCE)* (1991), que define el las políticas lingüísticas para Europa y propone seis niveles de competencia lingüística, cada uno descrito por habilidad.

A continuación, el foco se centra en los distintos exámenes internacionales que miden competencia lingüística y una tabla de equivalencias.

En seguida se presenta la malla rediseñada de la Ped. ED. Media Inglés de la UCSC y se indica los momentos en que se aplicarían pruebas de ensayo internas y un examen internacional real para medir el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes. Cada uno de estos exámenes será descrito brevemente.

I Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCE)

El MCE proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares y exámenes en toda Europa. Describe los objetivos mínimos para lograr una comunicación efectiva, los conocimientos y destrezas a adquirir y define los niveles de competencia lingüística que permiten comprobar el progreso en cada fase del aprendizaje y a lo largo del proceso.

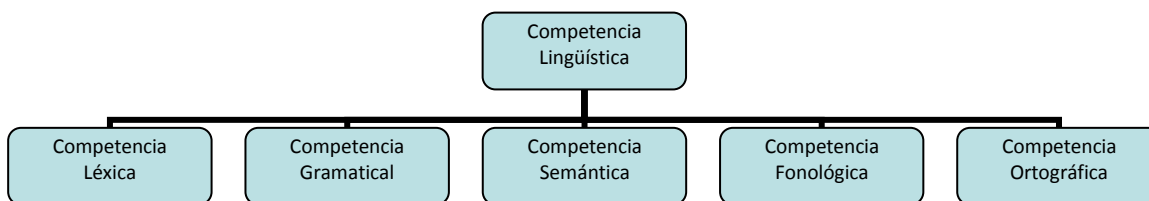
Se persigue estimular la comunicación y la reflexión entre profesionales que trabajan en el campo de las lenguas para asegurar la satisfacción de las necesidades comunicativas de sus alumnos.

El MCE tiene como objetivo asegurar que todos los sectores de la población dispongan de medios eficaces para adquirir el conocimiento y las competencias de las lenguas de otros estados miembros (o de otras comunidades que pertenezcan a su propio país), para que sus habitantes logren satisfacer las necesidades comunicativas. También se busca fomentar, facilitar y apoyar los esfuerzos de profesores y alumnos de todos los niveles a través del uso de los métodos y materiales más apropiados.

1. Competencia Comunicativa

La competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

1.1. Modelo de Competencia Lingüística



Communicative Language Competences (Council of Europe, 2001)

1.2. Niveles

El Marco común europeo de referencia establece una serie de niveles para todas las lenguas a partir de los cuales se favorece la comparación u homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades certificadas.

El MCE elabora una distinción inicial en tres bloques amplios, cada bloque se ramifica en otros dos niveles más restrictivos; por tanto, el número de niveles para el aprendizaje, enseñanza y evaluación de las lenguas totaliza seis.

Bloque A: Usuario Básico		Bloque B: Usuario Independiente		Bloque C: Usuario Competente	
Nivel A1: Acceso	Nivel A2: Plataforma	Nivel B1: Umbral	Nivel B2: Avanzado	Nivel C1: Dominio Operativo Eficaz	Nivel C2: Maestría

Niveles de Competencia Lingüística (Council of Europe, 2001)

2. Características generales por nivel

2.1. Nivel A1

Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato; cuando puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y

dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce y cuando puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

2.2. Nivel A2

Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.); cuando sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales y cuando sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

2.3. Nivel B1

Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; cuando sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua; cuando es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

2.4. Nivel B2:

Se adquiere cuando el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización; cuando puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores y cuando puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

2.5. Nivel C1:

Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos; cuando sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada; cuando puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales y cuando puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta

complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

2.6. Nivel C2:

Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee; cuando sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida y cuando puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

3. Descripción de los niveles: escala global

Usuario competente	C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Usuario independiente	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Usuario básico	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

4. Descripción de los niveles por habilidad

	COMPRESIÓN DE LECTURA
C2	Comprende e interpreta de forma crítica prácticamente cualquier forma de lengua escrita, incluidos textos abstractos y de estructura compleja o textos literarios y no literarios con muchos coloquialismos. Comprende una amplia gama de textos largos y complejos, y aprecia distinciones sutiles de estilo y significado tanto implícito como explícito.
C1	Comprende con todo detalle textos extensos y complejos, tanto si se relacionan con su especialidad como si no, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.
B2	Lee con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva. Tiene un amplio vocabulario activo de lectura, pero puede tener alguna dificultad con modismos poco frecuentes.
B1	Lee textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.
A2	Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos si contienen vocabulario muy frecuente y cotidiano o relacionado con el trabajo.
	Comprende textos breves y sencillos que contienen vocabulario muy frecuente, incluyendo una buena parte de términos de vocabulario compartidos a nivel internacional.
A1	Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes y volviendo a leer cuando lo necesita.

	EXPRESIÓN ESCRITA
C2	Escribe textos complejos con claridad y fluidez y con un estilo apropiado y eficaz y una estructura lógica que ayuda al lector a encontrar las ideas significativas.
C1	Escribe textos claros y bien estructurados sobre temas complejos resaltando las ideas principales, ampliando con cierta extensión y defendiendo sus puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados, y terminando con una conclusión apropiada.
B2	Escribe textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.
B1	Escribe textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal.
A2	Escribe una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos tales como «y», «pero» y «porque».
A1	Escribe frases y oraciones sencillas y aisladas.

	COMPRESIÓN AUDITIVA
C2	No tiene dificultad en comprender cualquier tipo de habla, incluso a la velocidad rápida propia de los hablantes nativos, tanto en conversaciones cara a cara como en discursos retransmitidos.
C1	Comprende lo suficiente como para seguir un discurso extenso sobre temas abstractos y complejos que sobrepasan su especialidad, aunque puede que tenga que confirmar algún que otro detalle, sobre todo si no está acostumbrado al acento. Reconoce una amplia gama de expresiones idiomáticas y coloquiales, y aprecia cambios de registro. Es capaz de seguir un discurso extenso incluso cuando no está claramente estructurado y cuando las relaciones son sólo supuestas y no están señaladas explícitamente.
B2	Comprende cualquier tipo de habla, tanto conversaciones cara a cara como discursos retransmitidos, sobre temas, habituales o no, de la vida personal, social, académica o profesional. Sólo inciden en su capacidad de comprensión el ruido excesivo de fondo, una estructuración inadecuada del discurso o un uso idiomático de la lengua. Comprende las ideas principales de un discurso complejo lingüísticamente que trate tanto temas concretos como abstractos pronunciados en un nivel de lengua estándar, incluyendo debates técnicos dentro de su especialidad. Comprende discursos extensos y líneas complejas de argumentación siempre que el tema sea razonablemente conocido y el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.
B1	Comprende información concreta relativa a temas cotidianos o al trabajo e identifica tanto el mensaje general como los detalles específicos siempre que el discurso esté articulado con claridad y con un acento normal. Comprende las principales ideas de un discurso claro y en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, incluyendo breves narraciones.
A2	Comprende lo suficiente como para poder enfrentarse a necesidades concretas siempre que el discurso esté articulado con claridad y con lentitud. Comprende frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo) siempre que el discurso esté articulado con claridad y con lentitud.
A1	Comprende discursos que sean muy lentos, que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.

	EXPRESIÓN ORAL
C2	Produce discursos claros, fluidos y bien estructurados cuya estructura lógica resulta eficaz y ayuda al oyente a fijarse en elementos significativos y a recordarlos.
C1	Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre temas complejos, integrando otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión adecuada.
B2	Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo. Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.
B1	Puede llevar a cabo con razonable fluidez una descripción sencilla de una variedad de temas que sean de su interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.
A2	Sabe hacer una descripción o presentación sencilla de personas, condiciones de vida o trabajo, actividades diarias, cosas que le gustan o no le gustan, en una breve lista de frases y oraciones sencillas.
A1	Puede expresarse con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares.

	INTERACCIÓN ORAL
C2	Posee un buen dominio de expresiones idiomáticas y coloquiales y es consciente de los niveles connotativos del significado. Transmite con precisión sutiles matices de significado utilizando, con razonable precisión, una amplia serie de procedimientos de modificación. Sabe sortear las dificultades con tanta discreción que el interlocutor apenas se da cuenta de ello.
C1	Se expresa con fluidez y espontaneidad, casi sin esfuerzo. Domina un amplio repertorio léxico que le permite suplir sus deficiencias fácilmente con circunloquios. Apenas hay una búsqueda evidente de expresiones o estrategias de evitación: sólo un tema conceptualmente difícil puede obstaculizar un discurso fluido y natural.
B2	Habla con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de temas generales, académicos, profesionales o de ocio marcando con claridad la relación entre las ideas. Se comunica espontáneamente y posee un buen control gramatical sin dar muchas muestras de tener que restringir lo que dice y adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.
	Participa en conversaciones con un grado de fluidez y espontaneidad que posibilita la interacción habitual con hablantes nativos sin suponer tensión para ninguna de las partes. Resalta la importancia personal de ciertos hechos y experiencias, expresa y defiende puntos de vista con claridad proporcionando explicaciones y argumentos adecuados.
B1	Se comunica con cierta seguridad tanto en asuntos que son habituales como en los poco habituales, relacionados con sus intereses personales y su especialidad. Intercambia, comprueba y confirma información, se enfrenta a situaciones menos corrientes y explica el motivo de un problema. Es capaz de expresarse sobre temas más abstractos y culturales como pueden ser películas, libros, música, etc.
	Es capaz de sacarle bastante partido a un repertorio lingüístico sencillo para enfrentarse a la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando se viaja. Participa sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresa opiniones personales e intercambia información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y hechos de actualidad).
A2	Participa en conversaciones con razonable comodidad en situaciones estructuradas y en conversaciones breves siempre que la otra persona le ayude si es necesario. Se desenvuelve en intercambios sencillos y habituales sin mucho esfuerzo; plantea y contesta preguntas e intercambia ideas e información sobre temas cotidianos en situaciones predecibles de la vida diaria.
	Se comunica en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio sencillo y directo de información y que traten asuntos cotidianos relativos al trabajo y al tiempo libre. Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves pero casi nunca comprende lo suficiente como para mantener una conversación por su cuenta.
A1	Participa en conversaciones de forma sencilla, pero la comunicación depende totalmente de que haya repeticiones a ritmo más lento, reformulaciones y rectificaciones. Sabe plantear y contestar preguntas sencillas, realizar afirmaciones sencillas y responder a las afirmaciones que se le hacen en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy cotidianos.

II. Evaluaciones Internacionales para medir competencia lingüística en Lengua Inglesa

1. Exámenes Internacionales aplicables durante el proceso formativo

1.1. PET

El Preliminary English Test (PET) es uno de los exámenes de nivel de inglés, ofrecido por la Universidad de Cambridge, que equivale al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Estructura del Examen

- **Comprensión Lectora y Producción Escrita:** 1 hora y 30 minutos
leer textos, revistas, periódicos y revistas y de comprender los puntos principales. Demostrar que puede usar el vocabulario y la estructura completando tareas como escribir un mensaje corto, y una historia o una carta de alrededor de 100 palabras. También tendrá que completar un ejercicio en el que cambian el significado de las oraciones.
- **Comprensión Auditiva:** 30 minutos (aprox)
Comprender el significado de una amplia gama de material grabado, incluyendo anuncios y discusiones sobre la vida cotidiana.
- **Producción Oral:** 10-12 minutos
Los candidatos toman la prueba de Conversación en parejas. Mostrar su Inglés hablado por participar en la conversación, hacer y responder preguntas y hablar libremente sobre sus gustos y disgustos.

1.2. First Certificate in English

El First Certificate in English (FCE) también ofrecido por la Universidad de Cambridge, mide el logro del nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Estructura del examen

El examen consta de 5 partes, las cuales se aprueban obteniendo una calificación de A B y C, y se suspenden con las calificaciones de D, E o U.

- **Reading:** 60 minutos
Consta de 3 partes. La primera parte o "multiple choice" consiste en un texto con distintas preguntas de las cuales hay que escoger una de las cuatro respuestas propuestas A-D. La segunda o "gapped text" consiste en introducir las frases dadas en los

huecos del texto. La tercera, también conocida como "multiple matching" consiste en relacionar las cuestiones dadas con los textos en los cuales las ideas están presentes.

- **Writing: 80 minutos**
Consta de dos partes, una redacción obligatoria (carta formal o informal) y otra a escoger entre cuatro tareas (de carácter variado como historias o artículos).
- **Use of English: 45 minutos**
consta de cuatro partes: la primera o "multiple choice" es un texto con huecos teniendo el candidato que rellenarlos escogiendo entre las respuestas A-D, la segunda o "open cloze" es también un texto con huecos pero el candidato no tiene opciones entre las que elegir, la tercera o "sentences transformation" consiste en reescribir una frase usando una palabra dada de forma que mantenga su significado, la última o "word transformation" consiste en emplear un palabra con la misma raíz que la dada para completar los huecos del texto.
- **Listening: 40 minutos**
Formado por 4 partes. En la primera, llamada "multiple choice (extracts)", se oyen 8 extractos o conversaciones y responder una pregunta sobre cada uno de ellos, con 3 opciones cada una. En la segunda ("sentence completion") se reproduce una entrevista o una declaración generalmente, de alrededor de 3 minutos de duración, y se debe completar un texto con palabras (reformadas o no) del extracto. En la tercer parte, o "multiple matching", se escuchan 5 cortos monólogos y hay que unir cada uno de ellos con una de las 6 frases del ejercicio, sobrando una. En la última sección, o "multiple choice", se escucha una entrevista de aproximadamente 3 minutos y hay que responder preguntas, con 3 opciones cada una.
- **Speaking: 15 minutos**
Consta de cuatro partes: 1. Preguntas personales 2. Descripción de una fotografía. (contrastar y asimilar las imágenes) 3. Discusión en pares 4. Discusión en un tema específico.

2. Exámenes Internacionales aplicables al final del proceso formativo

2.1. TOEFL

El examen TOEFL (Test Of English as a Foreign Language) mide fluidez y conocimientos en el idioma inglés. Los resultados son reconocidos internacionalmente, en especial por las instituciones educativas, que son aquellas para las cuales está principalmente dirigido. La Versión Disponible en Chile es la Internet Based TOEFL (iBT)



Estructura del examen

- Reading Comprehension o comprensión lectora: que cubre la capacidad de lectura, y que puede durar entre 1 hora y hora y media.
- Listening Comprehension o comprensión auditiva: que cubre la capacidad para comprender el lenguaje hablado, y que puede durar entre una hora y una hora y media.
- Speaking o sección oral: que cubre la capacidad para comunicar el lenguaje hablado. Esta sección no se presenta en todos los tipos de TOEFL.
- Writing o sección de escritura: que cubre la capacidad de escritura.

2.2. IELTS

International English Language Testing System (IELTS) es una prueba de inglés donde los candidatos pueden elegir tanto el Módulo Académico como el Módulo General.

El Módulo Académico está generalmente indicado para las personas que van a cursar estudios universitarios o posgrados, y también es utilizado por muchos colegios oficiales y otros organismos profesionales como una prueba fiable de nivel de inglés.

El Módulo General está indicado para personas que necesitan el inglés para motivos laborales o de inmigración.

IELTS está reconocido como requisito de admisión a estudios internacionales por parte de todas las universidades de Gran Bretaña, Australia y Nueva Zelanda, así como por muchas otras universidades de otros lugares del mundo, incluyendo cada vez más universidades americanas, que históricamente siempre han preferido el TOEFL.

El examen IELTS evalúa el rango completo de habilidades que se usan comúnmente por estudiantes o profesionales cuando están estudiando o capacitándose en el inglés. Todos los candidatos toman los mismos módulos de Listening y Speaking, sin embargo los módulos de Reading y Writing varían de acuerdo con la modalidad del examen.

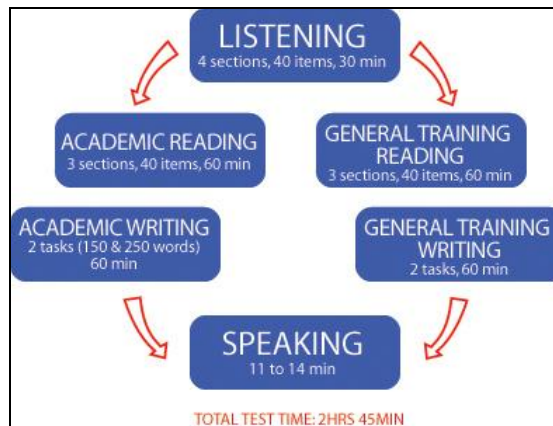
Estructura del examen

- El Reading y el Writing del módulo Académico evalúan si un candidato se encuentra preparado para estudiar o prepararse en un país de habla inglesa ya sea en un programa de pregrado o de postgrado.



- El Reading y el Writing del módulo General no están diseñados para evaluar todo el rango de competencias formales que se requieren para propósitos académicos, sin embargo, se enfoca en las competencias básicas necesarias para sobrevivir en un contexto social.

El tiempo total de la prueba es de alrededor de 2 horas y 45 minutos. Las tres primeras pruebas – Listening, Reading y Writing - se debe completar en un día. El examen de expresión oral se puede tomar en el período de siete días antes o después de las otras pruebas.



2.3. TOEIC

Test of English for International Communication (TOEIC) es un examen de Inglés profesional para personas que no tienen el inglés como lengua materna. Mide las capacidades y competencias de los trabajadores en su entorno de laboral. Es idóneo para estudiantes que quieren acceder a su primer empleo, para trabajadores que quieren progresar curricularmente o para las empresas en el control de sus programas de capacitación

Estructura del Examen

- Comprensión Auditiva (30 minutos): se divide en cuatro secciones con 40 preguntas. Durante esta sección se le dará tiempo a los candidatos para leer las preguntas, contestarlas y revisarlas.
- Comprensión de Lectura (60 minutos): el candidato debe contestar 40 preguntas; se compone de 3 pasajes con un total de 1500 a 2500 palabras en total. Las preguntas son de selección múltiple, respuestas cortas, frases incompletas, notas, resumen, diagramas, organigramas, completar tablas, elegir de una lista de enunciados para identificar párrafos, secciones del texto, identificación del punto de vista, de las actitudes de los escritores, clasificación de afirmaciones y negaciones, listas de organizar palabras y frases.

- Expresión Escrita (Writing): el candidato debe completar dos tareas: en la primera se le pide ver un diagrama o tabla e interpretar la información en sus propias palabras, se requiere que escriban al menos 150 palabras. En la segunda tarea se les pide a los candidatos escribir sobre un punto de vista, argumento o problema, se requiere que escriban al menos 250 palabras.
- Expresión Oral (11 a 14 minutos) consiste en una entrevista oral, una conversación entre el candidato y el examinador.

3. Equivalencia de Resultados de acuerdo a niveles Marco Común Europeo

Nivel MCE	Nivel ALTE	Exámenes Cambridge ESOL	Examen IELTS	Examen TOEFL (IBT)	Examen TOEIC
C2	5	CPE	7.5+	96 – 120	944 - 990
			7.0		
C1	4	CAE	6.5	79 – 95	803 - 943
			6.0		
B2	3	FCE	5.5	61 – 78	620 - 802
			5.0		
B1	2	PET	4	41 – 60	479 – 619
A2	1	KET	3	26 – 40	338 - 478
A1	Breakthrough			0 - 25	10 – 337

4. Costo de los exámenes

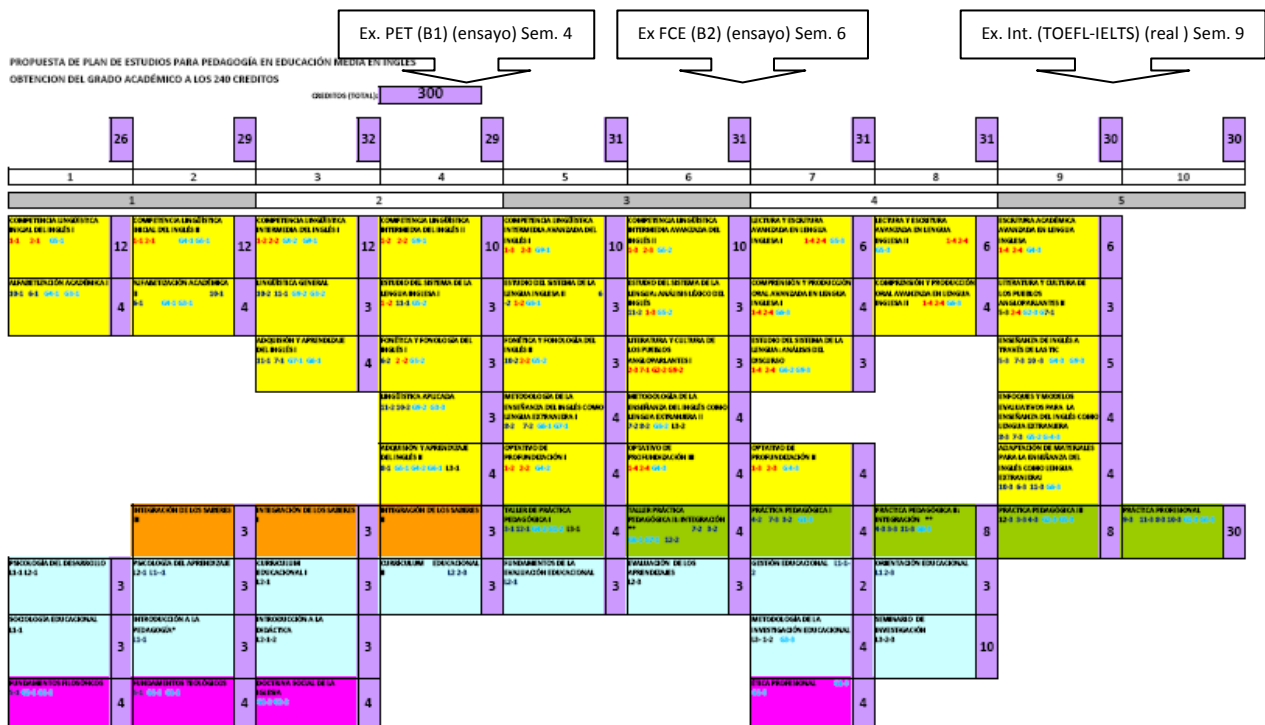
Los exámenes aplicables al final del proceso (TOEFL o IELTS) tienen un costo que fluctúa entre los 180 y 200 dólares norteamericanos. Ambos exámenes pueden ser rendidos en Concepción.

5. Plan de Estudios Preliminar de la Carrera

Uno de los objetivos propuestos por el Ministerio es la definición de estándares de aprendizaje basados en el currículum nacional, pero alineados con estándares internacionales. Es así que desde 2005 se están aplicando estándares internacionales de competencia lingüística similares a los delineados por el Marco Común Europeo de Referencia.

En este contexto los profesores de Inglés que se desempeñan en Educación debe tener una certificación equivalente al nivel B2 del MCE; por tanto las universidades chilenas deben asegurar que todos los egresados de las carreras de Pedagogía en Inglés tengan este nivel al momento de comenzar a desempeñarse profesionalmente. No obstante lo anterior, la carrera de Ped. Ed. Media en Inglés ha determinado alcanzar el nivel C1, uno superior al indicado por el Mineduc.

Para monitorear el logro de la competencia lingüística de los estudiantes de la carrera de ha planificado aplicar 3 instrumentos de evaluación en tres momentos de su trayectoria universitaria, según se muestra en el diagrama siguiente:



6. Aplicación de Exámenes

Copmo se ha señalado, el plan de estudio de la carrera contempla la aplicación de 3 exámenes de tipo internacional en tres momentos diferentes del proceso formador. Finalizado los semestre 4 y 6 los estudiantes deberán rendir pruebas de ensayo del tipo PET y FCE respectivamente. Los instrumentos a aplicará corresponderán a pruebas pasadas aplicadas por Cambridge y que se encuentran disponibles en su sitio Web y en textos publicados. Finalizado el semestre 9 los estudiantes deberán rendir una evaluación internacional real a determinar por el equipo de trabajo.

La inscripción y pago de este examen estará a cargo de la Universidad. Para tales efectos, la VRA de la UCSC sugirió que el costo del examen sea cargado en el arancel de la carrera de cada estudiante dividido en 50 cuotas mensuales iguales de manera que llegado el momento de rendirlo el pago no sea un impedimento. Así, a cada estudiante verá incrementado su arancel mensual en una cantidad aproximada de \$ 2.000 mensuales.

Los exámenes propuestos para ser rendidos el semestre 9 son TOEFL o IELTS, ambos de reconocido prestigio internacional. Ambos exámenes miden el nivel de competencia lingüística del candidato de acuerdo al MCE y no incluyen una condición de aprobación o reprobación.